

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.В.ДВ.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель дисциплины:

Цель – формирование и развитие компетенций, позволяющих осуществлять социально – педагогическую профессиональную деятельность в психологии и педагогике.

1.2 Задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «Организация работы с одаренными детьми» направлено на формирование у студентов следующих компетенций: ОПК-4 (Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности).

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

- сформировать знания о теоретических, нормативно-правовых основах профессионального подхода в психологии и педагогике;
- выявить личностные, социально – психологические, психолого – педагогические факторы по диагностике, обучению, воспитанию профессионального развития;
- развить умения использовать комплекс специальных методик и технологий для решения профессиональных задач;
- определить особенности профессиональной практики, осуществляемой образовательными учреждениями.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Организация работы с одаренными детьми» относится к вариативной части дисциплин, аккумулирует в себе все полученные студентами знания по предыдущим дисциплинам и является необходимой основой для успешной последующей деятельности в качестве педагога-психолога.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин профессионального блока.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций:

Код и наименование индикатора* достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-4 - Способен использовать закономерности и методы педагогики и психологии в профессиональной деятельности, анализировать социально-педагогические явления, психолого-педагогические условия эффективности процессов социализации личности.	
ИОПК-4.1. Знает принципы системного подхода к исследованию педагогических явлений; методы сбора эмпирических данных; технику измерения психолого-педагогических проблем	знает индивидуально-психологические особенности детей и подростков с девиантным поведением.
	умеет подбирать методы сбора первичных данных, проводить их анализ и интерпретацию.
	владеет системой знаний о педагогической деятельности, способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса, системой

	методов повышения своего профессионального мастерства.
ИОПК-4.2. Способен организовать исследование и использовать теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования	знает основные формы педагогического воздействия на детей и подростков с девиантным поведением.
	умеет самостоятельно классифицировать нарушения в социуме у детей и подростков с девиантным поведением
	владеет навыками отбора и реализации современных методов сопровождения и поддержки детей и подростков с девиантным поведением.

2. Структура и содержание дисциплины

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зач.ед. (108 часов), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				КСР, ИКР, контр оль
			Аудиторная работа			Внеаудит орная работа	
			ЛК	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Детская одаренность: понятие, виды, признаки и специфические особенности проявления.	14	2	4		8	
2	Основные характеристики детской одаренности	14	2	4		8	
3	Современные концепции выявления детской одаренности.	14	2	4		8	
4	Социально-педагогические основы организации педагогической работы с одаренными детьми.	14	2	4		8	
5	Развитие детской одаренности в образовательной среде.	16	2	4		10	
6	Педагогическое сопровождение одаренных детей в педагогическом процессе.	16	2	4		10	
7	Психологическое обеспечение интегративных процессов в образовании	13,8	2	2		9,8	
	Итого по дисциплине:	101,8	14	26	0	61,8	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	6					6

№	Наименование разделов	Всего	Количество часов				
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,2					0,2
	Подготовка к текущему контролю						
	Подготовка к зачету (контроль)						
	Общая трудоемкость по дисциплине	108	14	26		61,8	6,2

Автор-составитель: Морозов М.Р., канд. пед. наук, доцент кафедры психологии, профессиональной педагогики и физической культуры КубГУ филиала в г. Славянске-на-Кубани.